

雲林縣 111 學年度高中輔導團 SDGs 素養導向課程設計成果發表

一、依據：

1. 雲林縣政府 111 年 8 月 19 日府教輔二字第 1112438280 號函辦理。
2. 教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學計畫-雲林縣 111 學年度工作計畫。

二、目的：

1. 跨領域課程設計從現象覺察出發，有感的覺察，則是從孩子日常息息相關的議題著手。為扣合本府「啟動聯合國永續發展指標 SDGs 在雲林」之政策，並協助教師拓展自身視野，了解雲林在地議題，發展符應學生生活有感的課程，本學年高中輔導團致力於 SDGs 素養導向課程設計之推動，落實跨領域課程在教學現場的實踐。
2. 為發揮課程推動之效益，擬辦理課程設計成果發表，本分享會之課程，無償提供本縣各高中、國中、國小參酌，各教育階段可針對學生學習需求進行修改後於校內實踐。

三、辦理單位：雲林縣政府教育處高中精進計畫辦公室、雲林縣立麥寮高級中學。

四、參加人員：

本縣高中、國中、國小，對 SDGs 跨領域素養導向課程設計有興趣之教師，均可參加，上限 40 人。

五、活動規劃：

- 1.地點：土庫教師研習中心。(雲林縣土庫鎮林森路 120 號)
- 2.研習日期與內容：112 年 6 月 20 日上午 8:30-12:30

時間	活動內容		
08:50- 09:00	報到		
09:00- 09:10	雲林縣高中輔導團 SDGs 跨領域素養導向課程設計推動說明 雲林縣政府教育處 高中輔導團 課程督學 郭蘭慧		
09:15- 11:40	分場課程設計成果發表		
	序號	課程名稱	發表人
	研習室 1		
	1	現代衣時尚	張甄育
	2	跨向未來—走向未來世界	高韻筑
	3	雲林古坑麻園社區的永續經營	陳雅惠
	4	高齡化社會	蔡文凱
	5	青農，是一件很熱血的事?!	王藝瑾

序號	課程名稱	發表人	發表時間
研習室 2			
1	永續農業	溫美玲	09:15-09:40
2	淨零未來式	許倩榕	09:45-10:10
3	幸福城市	凌榕穗	10:15-10:40
4	歧視，Out！	曹建輝	10:45-11:10
5	(可至 A 場次聆聽)		11:15-11:40
11:40- 12:30	綜合討論		
12:30-	午餐		

六、報名方式：請於 6/17(六)前上全國教師在職進修網報名，研習代碼：3881921。完整參加研習者，核發 3 小時研習時數。

七、研習後若對單一課程有興趣，且願意進一步與課程設計老師討論內容，或修正內容後納入學校課程者，請於 6/30(五)前與高中輔導團聯繫，以利後續媒合工作。

(1)高中輔導團課程督學 郭蘭慧 0919037555 dino.olive@msa.hinet.net

(2)高中輔導團行政助理 陳雯婷 0937761314 wentingchen06@gmail.com

八、注意事項：

(一)本活動相關經費由雲林縣政府委託麥寮高中辦理 111 學年度高中精進計畫下支應。

(二)敬請各校核予參加人員以公假登記。

(三)因應嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情，進入研習場所敬請配合場地管理單位之防疫規定。

雲林縣 111 學年度高中輔導團 SDGs 素養導向課程-內容簡介

地點：1 樓_研習室 1

1.發表時間：09:15-09:40

課程名稱	現代衣時尚	課程設計者	福智高中張甄育
課程設計理念	<p>透由探究永續衣物為何出現，發現原本被我們忽略的環境成本，在顧及消費者需求的情況下，思考能以怎樣更環境友善且符合永續發展目標的方式生產衣物。作為消費者，學生在理解自己的消費行為對環境間接產生的影響後，能做出符合永續發展目標的消費選擇，且願意承擔相應的成本。</p>		
課程目標	<p>學生透過看到與自己相當不同的消費考量，覺察到由循環生活概念所帶動的永續經濟模式。藉由了解永續生產者所考量的因素，理解永續生產衣物出現的原因。蒐集與分析永續消費選擇的原因與優缺點，探討推動永續消費的有效策略。學生運用先前所學到的新觀點，並參考台灣現有的永續衣物品牌，透過意見回饋信建議與支持正推行永續衣物的廠商。</p>		

2.發表時間：09:45-10:10

課程名稱	跨向未來—走向未來世界	課程設計者	福智高中高韻筑
課程設計理念	<p>身為地球上的一分子，我們即身處全球脈絡之中。不管有形或無形，我們都在此脈絡中被影響。目前人類有許多待解決的問題，不管是自然生態的破壞，國與國之間的利益衝突，更甚者是文化流變中積累下的各種意識。面對這些看似無法解決的巨大問題，我們的選擇或許是過好自己的生活，只要這些問題不直接影響到自己，可以忽略不管。但實際上真的是如此嗎？所有我們置之不理的問題，最終都會在「世界」這個循環中回到我們的身上，我們若想活得好，大環境也必須跟著好。透過認識世界上正為此努力的組織和人物，期待我們也能從中建立起信念，然後反觀自身，思考我能採取什麼行動。</p>		
課程目標	<p>學生透過瞭解當代社會的非營利組織以及許多年輕人的職業新選擇，討論這個職業形成的原因。透過更多實例的資料搜集，整理資料中人物的共同特質及選擇背後的原因，找出影響他做出選擇的關鍵原因或條件。藉由探討社會中需要被解決的問題或需關照的族群，選擇自己成為非營利組織推動者可以努力的項目，思考這個選擇需要承擔的責任與可以產生的影響。在參考文獻資料後，為自己訂定目標，規劃出投入非營利組織需要的自身學習方案。</p>		

3.發表時間：10:15-10:40

課程名稱	雲林古坑麻園社區的永續經營	課程設計者	福智高中陳雅惠

課程設計理念	雲林古坑麻園村因為人口外移嚴重產生社區的凋零，有一群有心人士正在努力帶動社區活絡，分析這一群人為何要投入社區的營造?他們做了哪些事使社區活絡起來?這些社區活動所產生的效益是甚麼?還有甚麼可以再調整的地方?學生從了解社區協會對高齡長者照顧的各項活動推動、實際參與，了解其所產生的效益，同時也能參考其他樂齡活動，設計相關活動，帶動社區的發展。
課程目標	透過了解麻園社區過去現在的歷史、文化以及麻園社區的踏查，推論麻園社區發展協會成立的原因。訪問社區協會投入社區營造的動機，推動的各項活動，以及參與的心路歷程，透由訪談相關人士及實際參與樂齡活動，分析社區樂齡活動所產生的成效，參考其它偏鄉社區的樂齡活動，提出具體可行的方案，帶動社區的活絡。

4.發表時間：10:45-11:10

課程名稱	高齡化社會	課程設計者	國立斗六高中蔡文凱
課程設計理念	學生從了解政府人口政策的推動、比較各個國家的人口政策、結合自身經驗，理解人口老化帶來的影響，並了解雲林縣的相關政策，提出自己的看法及具體的行動方案。		
課程目標	學生能關注人口老化的議題進而探究我國政府對於高齡化所制定與推動的政策，分析其對於高齡者與國家社會間關係的意義；蒐集與分析其他國家或城市對於高齡化所制定與推動的政策，推論不同政策形成的原因與想要解決的問題，進而形成對於高齡化社會與高齡者互動理想的模式。最後，透過審視雲林縣的高齡政策與落實情形，找出仍需要調整或精進之處，提出有利於高齡者生活與雲林發展的合宜政策與行動。		

5.發表時間：11:15-11:40

課程名稱	青農，是一件很熱血的事?!	課程設計者	國立虎尾高中王藝瑾
課程設計理念	「農業」在大多數人的心中，大多是體力活、靠天吃飯與賺不到錢等負面誘因的產業。然而隨著產業升級與國際局勢詭譎多變，農業被許多國家視為持有戰略物資的產業，並發展出結合科技與專業化管理的相關領域。若學生能打破迷思，在求學時期就足夠了解在地產業，結合相關產業趨勢與發展前景，不但能讓自己未來升學求職有了離鄉背井以外的選擇，也培養出自己與其他地方年輕人不同的專長與特色。		
課程目標	學生能從個人職涯想像，覺察農業作為職涯選擇的比例，與雲林農業在當地產業占比的落差。並透過資料分析，理解當地對農業作為職涯發展的觀感與看法，歸納務農可能遭遇的困境及因應策略，進一步蒐集資料分析務農技術、產銷的革新對產業的影響。最後盤點針對農業革新的人才培育之相關校系，結合高中生的興趣與專長，規畫可行的農業職涯發展方案。		

地點：1 樓_研習室 2

1.發表時間：09:15-09:40

課程名稱	永續農業	課程設計者	麥寮高中溫美玲
課程設計理念	水資源是有限的資源，在經濟發展的需求及水資源分配不均的情況下，農業在地上水不足的情況下，轉而使用地下水，並進而造成環境問題，甚至影響高鐵的行車安全。因此，如何在有限的水資源下發展農業兼顧經濟發展與環境永續變成重要的議題。		
課程目標	學生從高鐵沿線作物轉作的現象發現雲林的地層下陷中心從沿海轉移到內陸並造成高鐵的行車安全問題，進而探究內陸的地層下陷為何比沿海更嚴重從中發現水資源分配、產業發展用水與超抽地下水的關聯性，最後能思考如何在水資源有限的情況下發展農業可行方法。		

2.發表時間：09:45-10:10

課程名稱	淨零未來式	課程設計者	國立北港高中許倩榕
課程設計理念	為了跟上淨零轉型的腳步，學生不僅需要理解未來可能實施的各種政策，也可以在積極層面上進行理念推動和新知普及的工作。透過製作圖像、短影音等資料，向同儕介紹科學的發展和產業轉型的概況，不僅對未來職涯發展有所幫助，更能讓同學們深入了解目前的產業轉型趨勢。		
課程目標	利用台灣購買電動車的補助優惠以及各國開始禁售油車的時間點切入，讓學生體會載具運輸的政策正強力往綠色產業推進，台灣氣候變遷因應法推行後，科技技術以及氣候法制的制定，將改變所有產業。透過了解碳補獲、再利用及封存技術(CCUS)，讓學生能描繪未來世界的想像，並且收集各項產業如何進行轉型的做法，了解這些轉變之後，製作成圖像影音傳播出去。		

3.發表時間：10:15-10:40

課程名稱	幸福城市	課程設計者	國立北港高中凌榕穗
課程設計理念	近年來，雲林因傳統文化與景點帶來許多的觀光商機，政府也提供產業發展製造工作機會，但人口外移的狀況沒有改善。透過探究與收集資料，讓學生找出符合「幸福城市」具備的條件，覺察出自己現在居住城市與「幸福城市」的差異，並思考該如何妥善運用在地的地理條件、歷史文化、風俗民情的特色，增加與其他城市不同的差異性優點，弱化地方弱勢（或偏鄉）的缺點，進而營造出符合期待的『幸福城市』。		
課程目標	讓學生能以自己現居環境中是否具備「幸福感」有具體想像，找出現居環境中具備幸福感存在與否的事件與其因素。可以從政府對於「幸福城市」的指標中，與自己認為的「幸福城市」的條件與原因進行比對，同時在該條件標準下，找出符合的城鎮，在過程中能了解該城鎮的先天條件、文化背景與民情。進而覺差出自己的現居環境的與期待中的		

	「幸福城市」條件之異同處，並思考如何使用現有民情、文化、資源做提升，或找出可行的替代方案。從探索與反覆比對的過程中，釐清自己設定好的「幸福城市」與當下的城鎮文化、民情能否符合。
--	--

4.發表時間：10:45-11:10

課程名稱	歧視，Out！	課程設計者	維多利亞實驗高中曹建輝
課程設計理念	課程結合聯合國永續發展目標 5 性別平等與目標 10 減少不平等，企圖使學生能從生活中覺察社會互動的歧視現象，探討其本質，以理解差異與多元的必然。同時培養學生看見差異、尊重多元，並主動關懷社會中的受歧視者。		
課程目標	學生透過瞭解當代社會的非營利組織以及許多年輕人的職業新選擇，討論這個職業形成的原因。透過更多實例的資料搜集，整理資料中人物的共同特質及選擇背後的原因，找出影響他做出選擇的關鍵原因或條件。藉由探討社會中需要被解決的問題或需關照的族群，選擇自己成為非營利組織推動者可以努力的項目，思考這個選擇需要承擔的責任與可以產生的影響。在參考文獻資料後，為自己訂定目標，規劃出投入非營利組織需要的自身學習方案。		