

# 歷史學科中心辦理 110 學年第一學期線上讀書會 實施計畫

## 壹、活動目標：

- 一、歷史教師自主專業成長。藉由閱讀、分享與討論具一定學術性質之歷史相關書籍，培養長期透過閱讀自我增能習慣。

## 貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：歷史學科中心

## 參、活動內容：

- 一、活動日期：110 年 9-12 月，每月雙週週三晚上 8：00-10：00。
- 二、閱讀書籍：擇一參加
  - (一)讀書會 A：游鑑明，《她們的聲音》。  
(每月第二週週三，9/8、10/13、11/10、12/8)
  - (二)讀書會 B：保羅·D·巴克萊，《帝國棄民》。  
(每月第四週週三，9/22、10/27、11/24、12/22)
- 三、運作方式：Line 群組手機通話、電腦打字；報告者準備 ppt(約 10-15 張)或 word 檔(約 2-3 頁)以 Google Meet 播放。
- 四、參加對象：全國高中合格歷史教師，符合以下資格者依序優先錄取
  - (一)離島或偏遠地區教師
  - (二)歷史學科中心種子教師
  - (三)過去未曾參加線上讀書會者
- 五、報名方式：



- (一) 報名網址：<https://reurl.cc/Gm0r6G>
  - (二) 報名日期：即日起至 9 月 1 日(星期三)前。
  - (三) 報名人數：兩組讀書會擇一參加，每組 12 人(含主持人)額滿為止。
- ## 六、主持人介紹：
- (一)讀書會 A：朱韋燐 臺北市立大直高中
  - (二)讀書會 B：張容毓 花蓮縣慈大附中

## 七、聯絡人：

歷史學科中心：羅佳瑩小姐、成渝小姐，電話：(05)225-4603 轉 1271、1272。

## 肆、其他事項：

- 一、該次負責報告或介紹成員，請盡量排除各種困難報告。若實在有困難者，請至少於 3 日前告知，否則會影響下次讀書會參加權益。
- 二、書籍自備，第一次讀書會未參加者，視同放棄。
- 三、為維護討論自由度，請勿錄音。
- 四、本讀書會理念為自發性學習，除維持讀書會運作相關要求外，無須另外產出成果報告，亦不核發研習時數。

## 伍、附錄：書籍資訊

### 一、讀書會 A

#### (一)、閱讀書籍：

游鑑明，《她們的聲音：從近代中國女性的歷史記憶談起》，臺北：五南，2014。351 頁

#### (二)、選書理由：

作者游鑑明為中央研究院近史所研究員，主要研究近代中國與台灣婦女史。透過作者的專業與口述訪談資料，更能貼近近代台灣與中國女性的生命與歷史。

在歷史中，女性的角色雖重要但卻不受重視。主要原因在於史料記載本身的限制，歷史的書寫向來著重於政治與社會，對於生活的描述鮮少；而民間的一般文字記錄也多偏向男性觀點，女性的樣貌在歷史長河中，往往模糊不清。口述歷史透過訪談的方式，紀錄了上一個世代經歷的生活，同時也替近現代史學研究提供了珍貴的史料，由於其性質的特殊，往往比一般史料更能貼近女性的生活及經歷。故，女性口述歷史在婦女史研究中，佔有舉足輕重的影響力。

作者在本書中點出女性口述史料在內容、訪談稿運用、訪談對象都點出與一般口述歷史的不同，並利用實際相關論文為例來解釋，同時也運用到許多相關的照片文件等。同時作者點出口述史料能和性別理論對話，甚至能挑戰理論，再者，受訪人提供的照片或文件，不但能和受訪人的口訪記錄交相檢證，還能和其他受訪人的資料相互比較，而且可以跨世代、跨地區、跨性別比較。

藉由此書的內容、理論與實例，對於 108 課綱在構思多元選修與探究實作上，可增添口述訪談工具，而在加深加廣課程上對於性別議題也是多所助益的一本書。

## 二、讀書會 B

### (一)、閱讀書籍：

保羅·D·巴克萊(Paul D. Barclay),《帝國棄民:日本在臺灣「蕃界」內的統治(1874-1945)》,臺北:臺大出版中心,2020。535 頁

### (二)、選書理由：

- 1、作者巴克萊教授長期從事比較殖民主義與帝國主義的教學與研究，主持過「東亞圖像檔案」計畫，與日本及台灣學界也有長期交流，對於日治台灣的邊區社會、原住民統治政策及人類學史有豐富的研究成果。
- 2、本書描述 1870 年代至 1940 年代，台灣原住民族成為「原住民」的過程，既是在地日本殖民統治政策的結果，同時也是全球變遷的一部份，作者跳脫強調宰制與反抗之受害經驗的一國史架構，提出結合全球變遷與在地發展的「原住民化」之歷史過程，也足以與同時代在地球上面臨相同趨勢的各地原住民之「帝國棄民」相互參照比較。
- 3、作者充分運用日治時期的各種原住民圖像資料，從照片、明信片、插畫、展示畫、掛圖等，並藉由地圖與圖像討論當時圖像生產與挪用的歷史與延異，豐富且珍貴的圖像資料，也十分適合教師在課堂運用與討論。
- 4、本書呼應新課綱高中部訂必修「多元族群社會的形成——原住民族」主題，以及加深加廣選修課程「原住民、移民與殖民」主題，特別是「殖民統治下的原住民、原住民族」與「殖民的影響與對殖民經驗的省思」之條目，同時，作者巴克萊教授的分析也有助於豐富並深化有關原住民歷史正義／轉型正義問題的歷史起源討論。